**Першоджерела класичної освіти**

Перші школи виникли у III-II тисячол. до н. е. у таких державах як Шумер, Єгипет, Індія, Китай. Навчання з цього часу стає основною, але не єдиною, стороною виховання

Школи у Шумері - клинопис, досягнення в математиці, використовуючи 60-річну систему числення.

Школи у Єгипті - письмо ієрогліфічне, школи ці влаштовувалися при храмах

Стародавньому Китай Зміст навчання у школах древнього Китаю передбачав оволодіння знаннями, які складали основу навчання («шість мистецтв») стрільба з лука, управління конем (колісницею), музика, письмо, арифметика (лічба), етикет.

Індія - тут існували два алфавіти – кхароштхі та брахмі У різні періоди у давньоіндійських школах вивчалися: граматика, література, математика, історія, медицина, етика, танці, музика, філософія, красномовство.

Доколумбова Америка Система освіти у народів давньої Мексики остаточно склалася у ІІ-V ст. н. е. Учні вивчали писемність, яка являла собою поєднання елементів піктографічного і складового письма. Неодмінним супутником запису був малюнок. Семантичне значення мали колір і розташування знаків.

У школах користувалися однією з найдовершеніших систем писемності в давній Америці – ієрогліфічним письмо майя. З цієї причини її частіше за все класифікують як логографічну писемність. У ацтеків було два види шкіл: тельпочкаллі і кальмекак. Перші призначалися для простих дітей з народу, другі – для обдарованих дітей, які закінчили тельпочкаллі, і дітей знаті. Школи для простих дітей готували насамперед воїнів, тому основна увага тут приділялася фізичному вихованню і спорту. Школи для знаті готували інтелектуальну й адміністративну верхівку суспільства (жерців, астрологів, математиків, писарів, суддів), тому тут викладалися вершини наук – історія, філософія, право

Стародавня Греція- наука, освіта, культура, мистецтво та філософія набули найвищого розквіту, фізичне виховання було проголошене основою життя й доведене до рівня культу. Добре відомі дві виховні системи тогочасної Греції: спартанська (Спарта – головне місто Лаконiї) й афінська (Афiни – головне місто Аттики).

Спільні риси афінської і спартанської виховних систем:

– призначалися тільки для заможного повноправного населення;

– зневажливе ставлення до фізичної праці і до людей праці (

Особливості спартанської виховної системи. Виховання у Спарті мало яскраво виражений військово-фізичний характер. Його головним завданням виступала підготовка мужнього, фізично розвинутого, здорового, загартованого i витривалого воїна – захисника земельної аристократії.

Виховання було державним і строго нею контрольованим.

Особливості афінської виховної системи. На відміну від Спарти з її патерналістським мілітаризованим суспільством і підкореній його потребам системі освіти, у містах Іонії й Афінах перевагу надавали розвитку творчих і розумових здібностей,

Саме в Давній Греції зародилася ідея вищої освіти, що вперше на практиці була реалізована Платоном (427-347 рр. до н. е.). У 393 р. до н. е. видатний античний мислитель заснував Академію в Афінах, яку переважна більшість дослідників розглядає як прообраз університету. Формально Академію Платона було організовано як релігійне товариство з ушанування Аполлона й муз.

Освіта епохи еллінізму Афінська філософія, література і мистецтво поєднувалися з математикою, астрономією та початками природознавства, що здавна розвивалися у Древньому Сході.

За епохи еллінізму грецька система освіти почала поширюватися за межі Егейського басейну, причому найпотужніший її осередок сформувався за межами Греції. В освіті поступово вирізняється коло навчальних дисциплін, котрі стають основою її змісту: граматика, діалектика, риторика, а також арифметика, геометрія, астрономія, музика. Вони пізніше будуть оформлені у «сім вільних мистецтв», які стануть основою змісту підвищеної (середньої) освіти для всього європейського середньовіччя.

Демокрiт (460-370 рр. до н. е.). Представник матеріалістичного

Демокрiт надавав вихованню надзвичайно великого значення. Він вважав, що зовнішні впливи (виховання) відіграють провідну роль у розвитку людини. До найголовніших впливів такого роду відносив: навчання, позитивний приклад дорослих та вправи.

Він одним із перших вказав на важливу роль праці у вихованні i навчанні. Саме навчання мислитель розглядає як серйозну трудову діяльність (“Навчання виробляє прекрасні речі тільки на основі праці“).

Сократ (469-399 рр. до н. е.).

Вважав себе спеціалістом, передусім, у питаннях етики. З етичних міркувань виводив мету виховання, яка полягає в особистому моральному самовдосконаленні, звільненні інтелекту від усіх негативних зовнішніх впливів.

Сократ користувався виключно усним методом викладу свого вчення. Він збирав великі аудиторії на афінських вулицях чи площах і проводив бесіди з бажаючими його слухати.

Учительську місію мислитель вважав важливішою за обов’язки батьків. Головне завдання вчителя – викликати до існування кращі потаємні душевні сили вихованця. Виклик цих сил Сократ вважав «другим народженням», а вчительську діяльність називав «повивальним мистецтвом».

Головні педагогічні принципи Сократа: відмова від примусу і насилля, визнання найбільш дійовим виховним засобом переконання.

Історія освіти Стародавнього Риму ділиться на два відмінних один від одного періоди: республіканський період (VI-I ст. до н. е.); період Римської імперії (30 р. до н. е. – 476 р. н. е.).

Римське виховання на всіх етапах переслідує, перш за все, практичні цілі. Діти з простих сімей отримували практичну трудову підготовку, а дітей привілейованих громадян готували до активної державної діяльності. Першочерговою справою було вироблення у представників всіх верств населення такої якості як відданість батьківщині, державі.

Вже найдавніші вищі навчальні заклади не обмежували свої завдання тільки навчанням або підготовкою кадрів для тих чи інших сфер діяльності. Зокрема, у створеному в 135 р. імператором Адріаном Римському атенеї не тільки вивчали граматику, елоквенцію (риторику), філософію, діалектику (логіку) та юриспруденцію. Він також був важливим культурним центром, де за участі еліти суспільства, у тому числі – й римських імператорів, регулярно відбувалися читання поетичних та наукових творів.

Водночас було б помилкою вважати, що єдиним джерелом освітньої традиції в Європі було грецьке та римське шкільництво. Так звані варварські народи, до яких представники греко-римські інтелектуали зазвичай ставилися з презирством, теж мали доволі розвинену систему освіти, що зазвичай зосереджувалася в руках сакрального прошарку - жрецтва. Докладні відомості збереглися про «школи», які існували у давніх кельтів під керівництвом їхніх жерців – друїдів. Освіта, яку надавали друїдами, була релігійною за характером і мала чітко окреслене соціальне спрямування

**Особливості західноєвропейської класичної освіти в період Середньовіччя**

Епоха європейського середньовіччя охоплює часовий період V – поч. XVI ст. Від часів Римської імперії вона успадкувала християнську релігію в її західному різновиді відомому як католицизм (з 1054 р.). Християнська церква стала головною ідеологічною силою, яка визначала весь розвиток культури і освіти в цю епоху.

Система освіти (енкікілос пайдеусіс) складалася з трьох ступенів: елементарної, середньої і вищої.

Першою сходинкою були школи грамоти, де діти отримували елементарну освіту (Пропедия). Елементарне навчання існувало фактично повсюдно. Воно починалося в 5-7-річному віці і тривало 2-3 роки. У програмах, формах, методах, засобах навчання поєднувалися античні і нові риси. Притаманні античної школі сувої, пергамент, папірус, стило були поступово замінені папером, пташиним або тростинним пером. Як і в античні часи, грамоті навчалися буквоскладальним методом з обов'язковим хоровим вимовою вголос. Панували мнемонічні прийоми навчання, що цілком зрозуміло, так як розмовна мова того часу істотно відрізнявся від класичного грецького, яку вивчали в школі і на якому викладалися навчальні тексти (Гомер та ін.), доповнені Псалтирем і житіями святих.

Загалом в епоху, що розглядається, у Західній Європі склалися такі основні типи виховання й освіти: церковне, рицарське, бюргерське та практичне. Окремим було виховання жінок.

Протягом V-XV ст. церковні школи спочатку були єдиними, а потім переважаючими навчально-виховними закладами Європи. Церковні школи існували вже до V ст. Вони були доступні, перш за все вищим станам. Школи готували служителів культу (внутрішня школа) і навчали мирян (зовнішня школа).

Лицарську освіту одержували діти земельної аристократії. Його метою було виробити у майбутніх лицарів (яких називали «панами землі i селян») тогочасну кріпосницьку мораль, навчити вести себе у «вищому товаристві» i дати вiйськово-фiзичну підготовку через часті озброєні сутички між феодалами.

**СЕРЕДНЬОВІЧНІ ВИЩІ ШКОЛИ**

Середньовіччя в нашій свідомості асоціюються, перш за все, з трьома їх інститутами – Церквою, Імперією та Університетом. З них два перших прийшли в цей час з античності, і лише університет народжений саме середньовіччям

Магнаврська вища школа. У 848 (або в 863) р.

Феський університет. Найстаріший у світі безперервно діючий вищий навчальний заклад заснований у 859 р. в марокканському місті Фес, де було засновано мечеть і школу (медресе), яка з часом стала університетом.

Для ХХ ст., як правило, університет – це сукупність всіх наук в протилежність спеціальним вищим навчальним закладам. У середні ж століття термін «університет» означав не універсальність навчання, а будь-який організований союз, всяку корпорацію. Для їх позначення інколи застосовувалося також слово колегія, яким спочатку називали гуртожиток студентів. З часом у них також стали проводитися лекції та диспути. В ХІV-ХV ст. колегії (звідси – коледжі) стають окремим типом вищих навчальних закладів.

Дослідники визначають три основні хвилі поширення університетів у Європі: перша охопила Італію, друга прокотилася Англією, Францією, Іспанією та Німеччиною й нарешті третя зачепила Центральну та Східну Європу.

Термін Universitas, уперше вжитий щодо навчального закладу в 1215 р., первинно означав лише сукупність професорів і студентів відповідно до принципу римського права, за яким представники певної організації діяли як одна юридична особа. Лише за ранньомодерної доби назва університет закріпилася за конкретними навчальними закладами Англії та Франції, тоді як у Центральній та Східній Європі поширенішою була назва академія, а в Італії продовжували користуватися старим терміном Studium generale. Організація університетської спільноти повторювала вертикаль троїстої структури середньовічних корпорацій – купецьких гільдій або ремісничих цехів.

Приблизно з ХІV ст. щодо університетів існує епітет alma mater, тобто ніжна мати

В Європі університетська освіта існує понад 900 років. Протягом цього періоду вона не втратила своєї індивідуальності та має за мету розвиток європейської цивілізації у становленні сучасної науки у світі. Історія розвитку вищої школи говорить про те, що система вищої освіти є своєрідною моделлю соціокультурних умов, що виникли в суспільстві.

Університет, з часом, отримував цілу низку прав і привілеїв: 1) право вивчати не тільки сім вільних мистецтв, а й право (цивільне і канонічне), теологію, медицину. У середньовічних університетах існувало, як правило, чотири факультети: молодший - підготовчий, він же – факультет семи вільних мистецтв, артистичний, художній, філософський; старші – медичний, юридичний, теологічний;

2) право отримувати частину бенефіціальних церковних доходів на навчання;

3) право власника ступеня з однієї школи викладати в будь-якому іншому університеті без додаткових іспитів (ius ubique docendi);

4) особлива підсудність для школярів на вибір або перед вчителями або місцевим єпископом замість загальної підсудності міським суддям;

5) право видавати свої закони, статути і розпорядження, що регламентують оплату праці викладачам, прийоми і методи навчання, дисциплінарні норми, порядок проведення іспитів тощо.

Загальновідомо, що класичні університети беруть свій початок з ХІ ст., коли на теренах Західної Європи починають розширюватись політичні, економічні, культурні зв’язки, масово виникають і зростають міста, де розвиваються торгівля й ремесла і, як наслідок, у суспільстві з’являється підвищений попит на знання.

Перші університети, які виникли протягом ХІ-XII ст. були за походженням з 1) єпископських шкіл, що мали найбільш великих професорів у галузі богослов’я та філософії, 2) частиною з об’єднань приватних викладачів – фахівців з філософії, праву (римське право) і медицині. Перші університети були самоврядними організаціями, мали чітку систему управління, до якої входили обрані посадові особи (ректор, декан, професори та ін.), повну незалежність від міських магістратів та будь-яких інших установ.

Герман Гельмгольц зазначав, що університети середньовічної Європи були вільними об’єднаннями студентів, що збиралися навколо відомих вчителів.

Перші університети мали своє самоврядування і користувались певною автономією щодо церкви, феодалів і міських магістратів. Учні називались студентами, що з латинської означає старанно вчитися. Вони об’єднувались у провінції і нації. Всі викладачі об’єднувались в особливі організації так звані факультети – за вмінням викладати той чи інший навчальний предмет. Пізніше під словом «факультет» почали розуміти те відділення університету, на якому викладалась та чи інша галузь знань. Викладачі вибирали голову факультету – декана. Ректором називали голову університету, якого також вибирали. Шляхом виборів призначались й інші посадові особи.

Навчання у школах та університетах того періоду проводилося не національними мовами, а латинню (міжнародною мовою тогочасної науки), не розмовною грецькою, а мовою Демосфена, Аристотеля і Фукідіда (старогрецькою). Отож юнаки з різних країн могли вчитися в будь-якому університеті Європи. Лише в XIV ст. з’явилися школи з викладанням національними мовами.

Основним методом університетського викладання були лекції професорів. На заняттях студенти слухали і записували лекції професорів і магістрів.

У загальній масі, відповідно до часу заснування, окремі середньовічні університети називають «материнськими». Це – університети Болоньї, Парижа, Оксфорда і Саламанки. На думку деяких дослідників, це були свого роду першопрохідці і інші університети лише запозичали їх досвід створення та діяльності. Особливо багато європейських університетів наслідували Паризькому університету, який отримав в середньовіччі назву – «Сінай вченості». Таким чином, вираз «Материнські університети» має два значення:

– це були перші за часом університети;

– на нові навчальні заклади після проголошення їх університетами автоматично переходили завойовані материнськими права і привілеї.

**Найвідоміші середньовічні університети**

У ХІІ-XIII ст. виникає велика кількість європейських університетів:

1117 р. – Оксфордський»; 1158 р. – Болонський; 1222 р. – Падуанський;

1224 р. – Неапольський; 1227 р. – Саламанка; 1229 р. – Орлеанський (Тулузький); 1253 р. – Паризький (Сорбонна); 1284 р. – Кембриджський;

1289 р. – Монпельє.

На думку окремих дослідників «самим раннім університетом середньовічної Європи» був Салернский. Він розвивався на основі найдавнішої Салернской медичної школи, перша згадка про яку відноситься до 197 р. до н. е. В Салерно зародилося і набуло розвитку професійне навчання лікарів, засноване на греко-арабській медицині.

Салернская медична школа в якості одного з найбільших центрів освіти була відома аж до 1812 р. Однак університетом вона все ж не стала. По-перше, тому, що крім медицини такого ж високого рівня освіти по інших дисциплінах не давала. По-друге, широке поширення з початку ХІІІ ст. арабської медицини, нових ідей, ліків, створених на основі ідеї хімічного впливу на організм, суміш знань і змов вразили уяву Європи. Ідеї здорового способу життя, фізичного впливу на організм Галена і Гіппократа були витіснені в університетах на другий план. Салернская ж школа зберігала сліпу відданість античним медикам. Студенти почали розбігатися. Прикладом продукції Салернской медиків став написаний у ХІІІ ст. відомим лікарем, поетом і єретиком Арнольдом з Вілланови «Салернский кодекс здоров'я», що вийшов кількома виданнями.

Традиційно першим європейським університетом все ж вважається Болонський університет. Заснування вищого навчального закладу в Болоньї стало логічним продовженням розвитку шкіл правознавства, які були започатковані імператором Лотарем у 825 р. у восьми найбільших містах Ломбардії. Рішення світської влади було підтримане папою Євгенієм II, який зобов’язав увести викладання artes liberales при усіх найбільших церквах

Болонья приваблювала тисячі студентів з усієї Європи. Уже у середині XII ст. кількість студентів сягала 10 тис., серед яких були як представники церковного кліру, так і люди, що не належали до духовенства.

Студенти відтепер піддягали винятково суду професорів або єпископа, а не міської громади. Права професорів і студентів Болоньї були оформлені у вигляді Costitutio Habita, який вважають першим у Європі університетським статутом. У 1189 р. папа Клемент III своїм рішенням зафіксував орендну платню, яку сплачували студенти та професори в Болоньї власникам будинків, у яких вони проживали.

Відповідно до Costitutio Habita : 1) імператор брав під своє заступництво тих, хто «подорожує заради наукових занять, в особливості викладачів божественного і священного права»; 2) звільняє болонських студенти від кругової поруки у сплаті податків і від підпорядкування міським судам Болоньї.

Іншою особливістю Болонського університету було те, що він тривалий час лишався закладом, де вивчали виключно юриспруденцію. В XII ст. студенти вивчали окрім римського і канонічне право, а з XIV ст. в програмі університету з’явилися такі спеціалізації як медицина, філософія і теологія. Окрім того в Болонському університеті мали можливість навчатись і викладати жінки.

З 1150 р. у Парижі діяло три відомі навчальні заклади: школа при соборі Нотр-Дам, яку прославили Гільйом де Шампо, П’єр Абеляр, Пітер Кантор й інші видатні учені; монастирська школа святої Женев’єви, а також школа святого Віктора. Усі вони славилися надзвичайно високим рівнем викладання теології, що значною мірою й визначило, згодом, спрямованість Паризького університету. Особливі права в ХІІ ст. мала Кафедральна школа Нотр-Дам, що збирала під своїм дахом студентів з усіх кінців Європи, і, згодом, стала об’єктом уваги та опіки з боку римської курії. Автономізація навчального закладу відбувалася під безпосередньою опікою короля, місцевого єпископа і канцлера. Уже наприкінці XII ст. сформувалася структура Паризького університету, що охоплювала чотири факультети – вільних мистецтв, права, медицини та теології. Оскільки Паризький університет із самого початку свого існування був тісно пов’язаний із церквою, то провідну роль у ньому відігравав факультет теології.

Сорбонна (фр. Sorbonne) – інша назва університету в Парижі. Спершу Сорбонна існувала як інтернат (згодом колегія – коледж) для незаможних студентів теології, проте завдяки великим пожертвам та відомими вченими, що тут викладали Сорбонна ставала дедалі престижнішим науково-освітнім закладом. Протягом тривалого часу Паризький університет був найбільш великим у Європі навчальним закладом і науковим центром теології й юриспруденції. Престиж університету пояснювався не стільки кількістю студентів і викладачів, скільки магістрами-випускниками, які займали першорядні посади по всій Франції та за її межами, і, які зберігали тісні зв’язки з навчальним закладом.

Сьогодні Сорбонна – це чотири університети: Париж I – Пантеон-Сорбонна, Париж III – Нова Сорбонна, Париж IV – Париж-Сорбонна і Париж V – Університет імені Рене Декарта. Всі вони утворені в 1970-71 рр., і кожен має юридичну самостійність.

У ХІІІ ст. виникає Оксфордський університет. Як і Паризький університет, причиною заснування були конфлікти з міською та церковною владою. Ніхто не знає точно, коли і з чого «розпочався» Оксфордський університет. Відомо тільки, що лекції тут читали вже з 1117 р. Створений університет мав за мету дати повнішу освіту священнослужителям.

Оксфорд – це свого роду федерація автономних республік-коледжів із загальною зовнішньої політики, визначальною відносини з урядом та іншими університетами, загальним бюджетом, до із державних субсидій і інших джерел, загальною системою цінностей і правилами, що стосуються науково дослідницької роботи, навчання студентів та аспірантів. подача заяв, в один і той же рік, одночасно в Оксфордський і Кембріджський університети.

Як і всі британські університети, Оксфорд – державний навчальний заклад. Його студенти відбираються за результатами або загальнонаціональних іспитів, яких спеціальних вступних іспитів, які здаються безпосередньо в оксфордських коледжах.

Кембриджський університет – один з найстаріших та найвідоміших університетів у світі. Університет в Кембриджі – це незалежна самоврядна корпорація, що складається з низки установ (коледжі та університет у тісному сенсі), що не одержує від уряду ніякої допомоги і що не підлягає ніякому нагляду; вона обирає до парламенту двох депутатів.

Папа Іоанн XXII офіційно визнав університет в 1318 р., але до того моменту це вже був навчальний заклад, який цілком утвердився. Освіта в Кембриджі триває довгі роки, а після закінчення навчального закладу необхідно ще провести в ньому не менш двох років у якості викладача.

Один з найстаріших у Франції – університет Монпельє на півдні Франції. У 1180 р. Гійом VIII, що був правителем Монпельє, дозволив практикувати й викладати в місті медицину. Утворена вища медична школа стала конкурентом подібного навчального закладу у Салерно. Потужного імпульсу для її розвитку надавала близькість до центрів арабської освіченості в Іспанії та наявність єврейських медичних шкіл у деяких містах Провансу. Саме в Монпельє вперше в навчальному процесі почали використовувати переклад Медичного канону Ібн Сіни (Авіценни), що дозволило вивести медичну освіту в Європі на якісно вищий рівень

У 1222 р. Єпископ Джордано та міський староста Джованні Руска надали в місті притулок викладачами та студентами, які залишили Болонський університет через конфлікт з керівництвом (домагалися більших академічних свобод – Libertas scholastica). Цього ж року болонці заснували в Падуї університет.

У 1995 р. прийнято новий статут, який дає університету більше незалежності. Зараз університет вважається одним з найпрестижніших в Італії. У 2001-2007 рр. Падуанський університет шість разів поспіль був визнаний найкращим італійським університетом. Особливо сильними є факультети економіки, математики, фізики, природничих наук та сільського господарства.

Університет пропонує широкий спектр навчання на 13 факультетах:

Сільськогосподарський факультет; Факультет економіки; Фармацевтичний факультет; Юридичний факультет; Факультет машинобудування; Факультет гуманітарних наук; Факультет медицини та хірургії; Факультет ветеринарної медицини; Факультет психології; Факультет педагогічних наук; Факультет математичних, фізичних і природничих наук; Факультет політології; Факультет статистики.

Студентів – 61 тис., викладачів майже 2400.

Карловий університет, Празький університет. Заснований 7 квітня 1348 р. у Празі (Чехія) німецьким імператором і чеським королем Карлом IV Люксембургом, колишнім учнем Паризького університету. На думку імператора, Прага мусила стати для Східної Європи тим, чим був Париж для Західної Європи.

Сьогодні К.у. складається із 17 факультетів (3 діють за межами Праги), на яких навчається понад 42 тис. студентів. У ньому працюють тисячі викладачів, які здійснюють навчання й науково-дослідницьку роботу з різноманітних дисциплін – від соціально-гуманітарних до природничих та медицини.

Краківський університет, Ягелонський університет. У 1364 р. король Польщі Казимир Великий одержав від Папи Римського дозвіл заснувати університет у Кракові, на той час польській столиці. Краківський (Ягеллонський) університет швидко завоював славу одного з провідних центрів освіти та науки в середньовічній Європі. Вже до середини XV ст. в Кракові сформувалася школа математики і астрології. В 1491-1495 рр. у Краківському університеті навчався Микола Коперник.

**Університети ХVІ – ХІХ ст.**

Ланкастерські школи (або школи взаємного навчання). Робота цих шкіл організовувалась на основі Белл-Ланкастерської системи взаємного навчання. Школи взаємного навчання були розраховані на маси народу. В одній залі могли збиратися до 600-1000 дітей. Тут вчили читати релігійні книги, письмо, рахунок.

Жоден німецький університет так добре не зберіг свою ідентичність як Гейдельберзький. Вірність традиціям університет плекає і в дослідженнях, серед яких пошуки відповіді на "великі питання людства".

Рейнський університет міста Бонна носить ім'я його засновника - прусського короля Фрідріха-Вільгельма III, який відкрив університет у 1818 р. Незважаючи на те, що він фігурує як кращий в області викладання географії, варто також зазначити, що він має дуже хороші показники з математики, природничих наук, управління і економіки.

Заснований в 1825 р. університет Карлсруе є найстаршою Вищою технічною школою Німеччини і четвертої за датою створення в Європі після паризької Політехнічної школи (Ecole polytechnique), празького Політехнічного інституту (CVUT Prag) і віденського Технічного університету (TU Wien). В університеті налічується одинадцять факультетів: математики, фізики, хімії та біології, гуманітарних і соціальних наук, архітектури, будівництва, геонаук та охорони навколишнього середовища, машинобудування, хімічної інженерії та технології, електро-та інформаційної техніки, інформатики, управління та економіки.

Де ще вчити германістику, як не в Берлінському університеті, заснованому великим гуманістом Гумбольдтом, вперше у світовій історії об'єднав навчання студентів та наукову діяльність професорів під одним дахом. Фактично відкритий в 1810 р. Берлінський університет, отримав пізніше ім'я його ідейного натхненника, послужив прикладом для створення класичних університетів у всьому світі, а в Німеччині його називають «матір'ю (по-німецьки університет жіночого роду) всіх сучасних університетів».

Мюнхенський університет Людвіга-Максиміліана, відзначений журналом за викладання англістики, набагато старіше свого іменитого побратима. Він був заснований в 1472 р. і носить ім'я його засновників.

Це найбільший вуз не тільки за мірками Німеччини, але і Європи. Тут навчаються 46 тис. студентів і працюють 700 професорів

У США розвиток університетів і рівень університетської освіти довгий час відставали від європейських.

8 вересня 1636 р. в місті Кембридж, штат Массачусетс, засновано коледж, названий на честь свого головного спонсора англійського місіонера Джона Гарварда. На початку XIX ст. заклад було реорганізовано в Гарвардський університет, який сьогодні є найстарішим діючим вузом у США і входить до трійки кращих у світу.

Гарвард вважається одним з найпрестижніших університетів світу Станом на 2010 р. у Гарварді працює близько 2100 викладачів і вчиться близько 6700 студентів та 14500 аспірантів;

15 Заповідей Гарварда:

1. Якщо ти зараз заснеш, то тобі, звичайно, насниться твоя мрія, але, якщо ж ти зараз провчишся, то ти втілиш свою мрію в життя.

2. Коли ти думаєш, що вже занадто пізно, насправді, все ще рано.

3. Мука вчення всього лише тимчасова. Мука незнання - ігнорування - вічна.

4. Навчання - це не час. Навчання - це зусилля.

5. Життя - це не тільки навчання, але якщо ти навіть не можеш пройти через цю його частину, то на що ти, взагалі, здатний?

6. Насолоджуйся невблаганним болем.

7. Це про тих, хто робить все раніше, це про тих, хто докладає зусилля, це про тих, хто по-справжньому зможе насолодитися своїм успіхом.

8. Не всі можуть досягти успіху у всьому. Але успіх приходить тільки з самовдосконаленням і рішучістю.

9. Час летить.

10. Ті сьогоднішні слюні стануть завтрашніми сльозами.

11. Люди, які вкладають щось в майбутнє, реалісти.

12. Твоя зарплата прямо пропорційна твоєму рівню освіти.

13. Сьогодні ніколи не повториться.

14. Навіть зараз, твої вороги вже гортають книжки.

15. Немає мук - немає прибутку

Єльський університет (Yale University) – один з найпрестижніших університетів США, який входить до Ліги плюща, асоціації восьми найстаріших американських університетів. Університет складається з дванадцяти підрозділів: коледж, чотирирічна освіта в якому завершується отриманням ступеню бакалавра; магістратура з різних спеціальностей, які мають точні, природні і гуманітарні науки, а також 10 фахових факультетів.

Принстонський університет – один із найстаріших і найпрестижніших університетів США, розташований у місті Принстон, штат Нью-Джерсі. Входить до Ліги плюща.

Принстонський університет був заснований в 1746 р. як Коледж Нью-Джерсі (College of New Jersey), який став четвертим коледжем колоній.

До початку XIX ст. завершилося формування трьох основних моделей університету – англійська, німецька та французька.

Британська модель (Оксфорд, Кембридж) – це значною мірою середньовічний цеховий університет, на який істотний вплив справляла англіканська церква.

Французька (наполеонівська) модель передбачала підконтрольність університету уряду і відокремлення науки від освіти. Фактично, створений Наполеоном у 1808 р. університет мав статус державної корпорації і об’єднував всі вищі навчальні заклади та факультети держави. Його діяльність була спрямована на підготовку кадрів за єдиними, чітко визначеними навчальними планами й освітніми програмами під жорстким контролем уряду.

Німецька модель (німецький класичний університет) вперше була реалізована у Берлінському університеті і значною мірою базувалася на принципах академічної свободи та єдності досліджень і викладання

Л́іга плюща́ (англ. Ivy League) – асоціація восьми найстаріших американських університетів. Назва походить від гілок плюща, що обвивають старі будівлі у цих університетах. Вважається, що члени ліги відзначаються високою якістю освіти та певним снобізмом щодо інших американських університетів.

У країнах Азії та Африки університетів сучасного типу майже не було аж до XX ст. Винятками були нечисленні університети, відкриті британською колоніальною владою в Індії (Калькуттський, Мадрасський, Бомбейський, 1857 р.).

Історія університетської освіти в Росії починається з останніх років епохи Петра І. На межі 1720 і 1721 рр. філософ Вольф у процесі листування з імператором Росії висловив основні організаційні принципи майбутніх російських університетів.

Університет мав три факультети (юридичний, медичний, філософський) і дві гімназії (для дворян і різночинців). Восени 1755 р. Університет і гімназії були укомплектовані учнями. За розпорядженням Синоду з московської Слов'яно-греко-латинської академії і різних духовних семінарій були направлені до університету 30 студентів. Крім того, до гімназії було прийнято 100 стипендіатів і учнів, які навчалися за власні кошти. Проходження повного курсу університетської освіти займало сім років.

Санкт-Петербурзьний університет

У грудні 1783 р. У Санкт-Петербурзі було засновано Головне народне училище і при ньому Вчительська семінарія. Саме від Учительскої семінарії веде свій початок Санкт- Петербурзький університет. Перший набір складав 150 осіб, які закінчили духовні училища.

**Зародження і розвиток вищої освіти в Україні**

**(від давніх часів до кінця ХVІІІ ст.)**

Перші паростки такої освіти з'являються ще напередодні хрещення Русі.

Першу достовірну згадку про заснування навчального закладу на території Київської Русі датують 988 р., коли Володимир "пославши [мужів своїх], став він у знатних людей дітей забирати й оддавати їх на учення книжне.

Упродовж XI-ХІІІ ст. у Київській Русі, крім церковних початкових шкіл, імовірно, існували також навчальні заклади при єпископіях, княжому дворі, а також мережа індивідуального навчання, яке здійснювали дяки при церквах.

Розвиток освіти в Київській Русі орієнтувався головним чином на візантійські зразки, найбільш прогресивні в Європі того часу. Візантія не тільки успадкувала від античності традицію надавати початкову освіту всім вільним громадянам. Більшість київських митрополитів грецького походження здобували вищу освіту саме у Візантії.

Пожвавлення розвитку освіти та культури припадає вже на XVI-XVII ст.

Із XVI ст. в Україну проникає західноєвропейська система середньої освіти, що будувалася на вивченні "семи вільних мистецтв" або "шляхетних наук", об’єднаних у тривіум (граматика, риторика, діалектика) та квадривіум (арифметика, геометрія, астрономія, музика). Школи вищого типу, крім "семи вільних мистецтв", навчали також філософії та теології.

Протестантські школи існували майже винятково за кошти меценатів-засновників, що самі дотримувалися кальвіністського або соцініанського віровизнання. Тому, коли в першій половині XVII ст. наслідком контрреформації стало повернення значної частини феодалів до лона католицької церкви, більшість протестантських шкіл припинила своє існування. їхнім головним конкурентом були єзуїтські колегії, що почали з'являтися в Україні вже з кінця XVI ст.

Колегіуми середнього рівня (studia inferiora) давали типову освіту гуманітарної школи. Такий колегіум утворювали п’ять класів, із яких три нижніх називалися граматичними: 1. infima classis grammaticae, 2. media classis grammaticae, 3. suprema classis grammaticae (або syntaxis), а два вищі – гуманітарними (poesis, rhetorica). Курс кожного класу, крім риторичного, був однорічний, риторичного – як правило, дворічний. Мовою викладання була латина, грецькій мові надавалася другорядна роль, рідна мова і вітчизняна історія були повністю занехаяні, вивченню Закону Божого було виділено мало часу.

Повні колегіуми (studia superiora), окрім згаданих п’яти класів, утворювали ще “вищі науки”: курси філософії (як правило, трирічний) і теології (чотирирічний). Курс філософії передбачав вивчення етики, математики, фізики і логіки

У першій половині ХVІІ ст. єзуїти мали на українських землях 15 шкіл. Ці колегіуми, що визначалися на той час найвищим рівнем освіти, стали взірцем для пізніших українських і православних шкіл.

Концепція гуманістичної школи істотно вплинула на розвиток православної освіти, провідною силою якої із середини XVI ст. стають братські школи. Братства, що виникли в Україні, значною мірою під впливом ідей європейської Реформації, були громадськими релігійно-культурними організаціями.

Члени Львівського братства планували навіть перетворити школу у вищий навчальний заклад. В королівському привілеї 1590 р. її названо "школою для зайняття вільними мистецтвами". Вільні мистецтва – це науки "тривіуму" (граматика, риторика, діалектика) і "квадривіуму" (арифметика, геометрія, музика, астрономія), які входили в число предметів в середньовічній середній школі. В передмові до Октоїха, виданого братством 1630 р., як і деяких грамотах, братська школа має назву гімназії ("гімнасіон").

Як бачимо, в Україні упродовж XV-XVI ст. існувала система середньої освіти, що загалом відповідала загальноєвропейському рівню. Однак в Україні була відсутня найвища ланка освітнього процесу – академія й університет

З самого початку існування братська школа зазнала тиску духівництва. П. Могила (у 1627 р. архімандрит Києво-Печерської лаври) задумав заснувати у Лаврі школу, яка була б під контролем церковників

В результаті діяльності провідних братських шкіл, особливо ж Київської колегії, зростала кількість освічених людей, учителів початкових шкіл, «мандрованих спудеїв» – учителів.

Історія Чернігівського колегіуму була нерозривно пов'язана з суспільно-політичним та економічним розвитком Лівобережної України на зламі ХVII-ХVIII ст. Наприкінці ХVII ст. в Гетьманщині відбувається стрімкий розвиток економіки і культури. Найважливіший освітній центр України – Києво-Могилянський колегіум – переживав період розквіту і набув офіційного статусу академії. До послуг учительського персоналу Чернігівського колегіуму була досить велика бібліотека. В ній, між іншими книжками, якось опинилося декілька книжок з власної бібліотеки П. Могили.

Харківський колегіум. В 1722 р., через рік після видання Духовного Регуляміну, білгородський єпископ Єпифаній Тихорський, колишній вихованець Київської Академії, відкрив у Білгороді при архієрейськім домі школу і зумів надати їй характер всестанового навчального закладу. У Харківськім колегіумі, як і в інших школах того часу, допускалися тілесні кари, що не минало і шляхетських дітей – щодо цього всі учні були рівні.

Переяславський колегіум заснував єпископ Переяславський і Бориспільський Арсеній Берло за Указом Священного Синоду від 24 лютого 1734 р. про відкриття навчальних закладів в єпархіях. Колегіум було відкрито 2 жовтня 1738 р. Спочатку колегіум знаходився в дерев’яному приміщенні, яке було знищене пожежею 18 лютого 1748 р. Після пожежі навчання відбувалося у пристосованих приміщеннях.

Все це свідчить про прагнення прилучитися до загальноєвропейської ієрархії вчених ступенів та звань. Хоча у справочинній документації термін «учитель» використовувався досить широко, позначаючи увесь загал наставників колегіуму, «учителями» нерідко називали саме викладачів нижчих класів.

**Найстаріші ВНЗ України**

Особливе місце серед православних навчальних закладів займав Острозький колегіум (греко-слов’яно-латинська школа), який сучасники називали "тримовним ліцеєм", та "академією", а сучасні дослідники – першим українським навчальним закладом європейського типу. Колегіум розпочав діяльність у м. Острозі в 1576 р.

Києво-Могилянську колегію заснував у 1632 р. митрополит Київський і Галицький Петро Могила, об'єднавши Київську братську та Київську лаврську школи. Петро Могила, на честь якого колегія і стала пізніше іменуватися Києво-Могилянською, зумів перетворити її на навчальний заклад, орієнтований на західноєвропейську систему освіти.

Львівський університет. Питання створення вищого навчального закладу на території України мало бути санкціоноване вищими органами влади Речі Посполитої, і хоча необхідність створення університету або академії в українських землях вже давно назріла, польський уряд іти на зустріч культурно-освітнім прагненням земель, де більшість населення належала до православної церкви, не поспішав. Домовленості щодо відкриття двох академій на території України були досягнено лише після підписання Гадяцького трактату 1658 р., однак і тоді вони не були реалізовані. 20 січня 1661 р. Ян II Казимір надав єзуїтській колегії у Львові "гідність академії і титул університету" із правом присудження вчених ступенів бакалавра, ліценціата, магістра і доктора. Однак відразу ж після підписання диплому створення академії зустріло рішучу опозицію Краківського університету та окремих впливових осіб держави, що його підтримували.

Харківський університет. Думка про відкриття університету в Україні виникла ще в другій половині XVIII в. Її висловлював у своїх творах і бесідах про користь просвітництва український поет і філософ Григорій Савич Сковорода. У 1767 р. Група сумських дворян намагалася домогтися відкриття університету в Сумах. У 1784 р. Така ж спроба була розпочата у Катеринославі, а через два роки – у Чернігові.

Одеський університет. Четвертим класичним університетом в Україні став Новоросійський університет в Одесі. Його історія починається з 1804 р. , коли в Одесі було відкрито комерційну гімназію, яка в 1817 р. стала йменуватися "Рішельєвським ліцеєм". До 1837 р. ліцей набрав характеру вищої школи, і саме на його базі наказом Олександра ІІ від 10 червня 1862 р. було створено Новоросійський університет. Його офіційне відкриття відбулося 1 травня 1865 р. Спочатку в університеті існувало три факультети: історико-філологічний, фізико-математичний та правничий, а пізніше, у 1900 р., було відкрито медичний факультет.

Таврійський університет. Ініціатором заснування університету в Криму був відомий громадський діяч С.С.Крим. У 1916 р. він підготував доповідь, де обґрунтував необхідність заснування університету в Таврійській губернії. Таврійське губернське земство підтримало його й 113 склало клопотання до уряду про заснування університету. Але сприятливі умови для його створення виникли лише в 1918 р. На прохання кримської громадськості у травні 1918 р. було призначено урочисте відкриття Таврійського відділення Київського університету Св. Володимира у складі двох факультетів – медичного та фізико-математичного.

Кам’янець-Подільський університет. Історія університету на Поділлі розпочинається 17 серпня 1918 р. , коли гетьман України Павло Скоропадський підписав закон про заснування Кам'янець-Подільського державного українського університету. 22 жовтня 1918 р. відбулося його відкриття. Спочатку в університеті існували богословський, історично-філологічний та фізикоматематичний факультети, але згодом, на початку 1919 р., було утворено сільськогосподарський факультет. Восени 1919 р. в Кам'янець-Подільському університеті почав діяти також правничий факультет. Але зі встановленням радянської влади університет у 1921 р. буде реорганізовано в Інститут народної освіти, а згодом перетворено на педагогічний інститут.

До критеріїв класичного університету додаються: 1) широкомасштабна підготовка кадрів через аспірантуру і докторантуру; 2) розвинена система перепідготовки та підвищення кваліфікації; 3) висока частка професорсько-викладацьких кадрів з ученими ступенями й званнями (наявність докторів наук і професорів); 4) становлення вищого навчального закладу (ВНЗ) як класичного університету протягом не менш ніж 20 років; 5) частка освітніх програм, що належать до природничо-наукових, математичних і гуманітарно-соціальних спеціальностей та напрямків, повинна становити більшу частину від інших освітньо-професійних програм, ліцензованих у ВНЗ. Отже, проведений аналіз джерел та літератури виявив, що класичні університети на території України пройшли тривалий період свого становлення і функціонування, зарекомендували себе авторитетними й широко визнаними навчально-науковими закладами як в Україні, так і за 120 кордоном, а термін "класичний університет" протягом усіх років їх практичної діяльності суттєво уточнився й стабілізувався за своїм змістом до сучасного розуміння і тлумачення, його вживання та використання в науковому обігу є законним і не підлягає сумніву.

Заснування університету Св. Володимира у Києві та його діяльність у дореформений період (1834-1863)

Услід за Харківським виникає Київський університет. Хоча українська політична еліта давно ставила питання про створення в Києві класичного університету європейського зразка, сприятливі умови виникли лише в 30-х роках ХІХ ст. Київський Імператорський університет св. Володимира був заснований указом Миколи I від 8 листопада 1833 р. на базі закритих після Польського повстання 1830-1831 рр. Віленського університету та Кременецького ліцею. Початковою метою, що ставилася перед Київським університетом була боротьба із ополяченою київською інтелігенцією, яка була вороже налаштована до влади в ході Польського повстання 1830–1831 рр. Апеляція до імені князя Володимира символізувала саме цей напрямок діяльності.

сторію університету періоду 1833–1863 рр. можна умовно розділити на кілька періодів:  Найважливішим був період становлення, який припадав на 1833–1834 – 1842 рр., що, формально, розпочинався прийняттям його першого статуту і завершився другим, 1842 р. 3. Його можна 122 поділити на два підперіоди: – 1833–1834 – 1838 рр., час, власне, становлення і розвитку до кризи, пов'язаної з таємною діяльністю поляків і справою В. Гордона; – 1839–1842 рр., час першої реакції у стінах університету. Наступний, другий, етап розвитку навчального закладу можна визначити як розвиток, спроби запровадити деякі традиції німецьких вищих шкіл з елементами автономії і вписати його в русло загальноросійських освітніх тенденцій. Тривав він упродовж 1842–1848 рр. Третій етап – 1849–1855 рр. – характеризується реакцією, пов'язаною як із розгоном КирилоМефодіївського братства, так й із загальноєвропейськими демократичними рухами, посиленням нагляду за студентами, забороною викладання деяких предметів тощо.  Після смерті Миколи І почався четвертий етап розвитку – період певної лібералізації 1855–1863 рр.: було відновлено читання заборонених дисциплін, проведено певне реформування університету, пов'язане з ім'ям М. Пирогова. Звісно, поділ є умовним, оскільки ті чи ті елементи одного етапу могли бути притаманні іншому і, на нашу думку, значно важливішими є особливості внутрішнього розвитку закладу, навчальних дисциплін, наукових досліджень, життя викладачів і студентів та вплив усього зазначеного на формування освітніх традицій Наддніпрянської України.

18 жовтня 1834 р. першим ректором університету став Михайло Максимович (1804-1873). Це був учений з енциклопедичними знаннями. Природознавець, історик, філолог, фольклорист, етнограф, він зробив значний внесок і в києвознавство. Перебуваючи в Києві, М. Максимович видав два томи альманаху «Киевлянин», в яких умістив також власні студії з історії Києва, а пізніше у Петербурзі побачила світ його праця «Листи про Київ і спогади про Тавриду».

При університеті в одному із флігелів з 1835 р. функціонувала друкарня, заснована на базі армійської польової друкарні колишнього Головного штабу 1-ї армії та спершу обслуговувала, головним чином, його потреби, проте згодом налагодила випуск продукції для університету.

Київський університет у добу реформ (60-ті – початок 80-х рр. ХІХ ст.)

Новий університетський статут 1863 р. засвідчив готовність влади делегувати частину адміністративних функцій професійним корпораціям. Університетський статут помітно послаблював бюрократичну опіку над університетами та надавав їм досить широку автономію. Рада університету отримала право самостійно вирішувати всі наукові, навчальні й адміністративнофінансові питання: обрання ректора, проректора, деканів (після чого їхні кандидатури мав затвердити міністр народної освіти) й університетських суддів, розгляд кошторису, розподіл фінансів по факультетах, зміна структури факультетів (заснування нових кафедр, реорганізація існуючих, поділ факультетів на відділи тощо), присудження вчених ступенів, студентських стипендій, відрядження молодих учених за кордон на стажування тощо. Згідно зі статутом 1863 р. в кожному університеті було чотири факультети: історикофілологічного, фізико-математичного, юридичного та медичного. У зв'язку з розвитком та диференціацією наук статут значно збільшив кількість кафедр в університетах, до навчальної програми було додано нові дисципліни. На всіх чотирьох факультетах Київського університету замість 33 мали працювати вже 52 кафедри.

Київський університет наприкінці ХІХ – у перші десятиліття ХХ ст.

Із воцарінням Олександра ІІІ консервативні тенденції в організації системи освіти цілком узгоджувалися з новими принципами правління і прагненням влади дисциплінувати суспільство. Новий розпорядчий документ був затверджений імператором 23 серпня 1884 р. і передбачав жорстку регламентацію управління та навчального процесу. Новий статут, який студенти назвали "поліцейським", визнавав студентів як окремих відвідувачів університету, заборонив студентські зібрання, гуртки, об'єднання, запроваджував призначення на посади не тільки представників університетської адміністрації, ректора, деканів, а й професорів. В університеті було введено гонорарну систему оплати за прослухані лекції та студентські паспорти-матрикули. Студенти Київського університету повністю потрапили під нагляд поліції, оскільки їх вважали найбільш неспокійними в місті. Ректором університету в 1883–1890 рр. був професор М. Рененкампф, більш відомий як член ради кількох банків, товариш міського голови, а згодом і міський голова Києва (1881–1883), людина розумна і кмітлива, однак непопулярна серед студентства.

Університет у міжвоєнний період та в роки Другої світової війни

Освітня реформа бере початок у січні 1919 р., коли було створено НКО УСРР. Одразу згідно з декретом Тимчасового робітничо-селянського уряду України від 21 січня 1919 р. усі вищі навчальні заклади переходили на державне утримання, змінювалось управління вишів, значно спрощувалися правила прийому до них, скасовували плату за навчання. Водночас відомо, що протягом 1919 р. радянська влада на Україні займала нестійке становище. Тож реформи, хоча і проголошували, на практиці реалізовані не були. Засади нової системи освіти були викладені й обґрунтовані впродовж лютого-березня 1920 р. народним комісаром освіти УСРР Г. Гриньком. За мету було визначено централізацію освіти, уведення нової спеціалізованої послідовності освітнього процесу: масової школи, школи для спеціалістів і школи для організаторів. Основою цієї системи, за задумом, мало бути соціальне виховання через трудову школу, у якій навчання повинно було здійснюватись у трудовому процесі.

Київський інститут соціального виховання. Директором інституту було призначено колишнього директора Київського українського педагогічного технікуму ім. Б. Грінченка, декана комплексового факультету КІНО М. Грищенка. У 1932 р. посаду директора обіймали С. Бондарев, зоолог М. Акімов. Деканами факультетів упродовж 1930–1933 рр. були Г. Костюк (педологопедагогічний факультет), Добровольська, І. Радченко та В. Дюшен (факультет КДР та позашкільного виховання), єврейський сектор КІСВ очолювали Г. Горохов та І. Вейцбліт. Загальна чисельність навчально-педагогічного складу інституту становила понад 150 осіб. Навчання тривало три роки.

Інститут професійної освіти (інша назва – Київський педагогічний інститут професійної освіти, ІПО) створили на основі факультету професійної освіти КІНО. Основним завданням нового навчального закладу було визначено підготовку викладацьких кадрів для професійно-технічних шкіл (шкіл фабрично-заводського учнівства (ФЗУ)), технікумів, вечірніх робітничих профшкіл, робітничих факультетів, вечірніх робітничих університетів, курсів для дорослих тощо. Директорами Київського ІПО в різні роки були історики С. Машкевич, Д. Похилевич, партійний діяч М. Баран. В інституті працювали близько 120 штатних викладачів.

Київський фізико-хіміко-математичний інститут (ФХМІ) згідно з постановою РНК від 11 серпня 1930 р. мав у своєму складі три відділи (факультети): хімії, фізики, математики. Його основне призначення полягало в підготовці педагогічних кадрів для професійно-технічних шкіл (ФЗУ), технікумів, вечірніх робітничих профшкіл, робітфаків, робітничих університетів, курсів для дорослих, а також дослідників для народного господарства. Особливістю інституту було те, що кожен із відділів поділявся на педагогічний і дослідний сектори.

Лінгвістичний інститут (Київський інститут лінгвістичної освіти) створений на основі відділення іноземних мов факультету професійної освіти Київського ІНО у 1930 р. З перших днів роботи функціонував як цілком самостійний навчальний заклад, який фактично не мав жодного зв'язку з іншими ВНЗ, створеними на базі ІНО.

У 1934 р. відзначався 100-річний ювілей університету, що сприяло поліпшенню його навчальної та наукової роботи. На той момент було відновлено його структуру, розпочато активну наукову та педагогічну діяльність. У складі університету створювалися нові факультети. Спочатку їх було шість, а в 1938 р. – вісім: фізико-математичний, філософсько-історичний, філологічний (літературно-лінгвістичний), хімічний, геолого-географічний (природничий), біологічний, юридичний (з 1935) та іноземних мов (з 1937).

Викладачі університету займали провідні позиції з таких наукових напрямів як обчислювальна математика, квантова радіофізика, мікроелектроніка, молекулярна фізика, оптика та спектроскопія, фізика твердого тіла, хімія комплексних з’єднань, фізіологія, мікробіологія, біохімія, багатьом напрямам гуманітарних та суспільних наук. Досягненню високої якості підготовки спеціалістів сприяла тісна інтеграція науково-дослідної роботи і навчального процесу. 1952 р. створено радіофізичний факультет (став готувати спеціалістів з радіолокації та фізичної електроніки). 1953 р. створено факультет журналістики. 1960 р. створено підготовчий факультет 1962 р. створено факультет іноземних мов існував до 2001 р. (в 1970-1991 р. – романогерманської філології) 1969 р. створено факультет кібернетики.

В середині 1960-х – 1991 рр. активно продовжує функціонувати найстаріша з університетських астрономічних обсерваторій – Астрономічна обсерваторія Київського університету. Співробітниками обсерваторії відкрито дві комети: у 1969 р. – ЧурюмоваГерасименко та у 1986 р. – Чурюмова-Солодовнікова, відкрито та досліджено близько 600 нових карликових галактик, визначено параметри негабблівських великомасштабних рухів галактик, досліджено вплив гравітаційного лінзування на спостережні характеристики космічних об'єктів, створено серію каталогів положень зір та позагалактичних радіоджерел, розроблено теорію світіння протуберанців, виявлено роль корональних дір у генеруванні сонячного вітру, розроблено узагальнену теорію метеорного явища, обґрунтовано наукову концепцію астероїдно-метеорної небезпеки. Гордістю університету і на цей час є його Наукова бібліотека, що відіграла велику роль у навчальному процесі та організації наукової роботи. У її фондах на початку 1980-х років налічувалось більше 3 млн. друкованих одиниць. Щорічно бібліотека отримує 140-150 тис. примірників вітчизняних та зарубіжних видань.

На кінець 1980-х рр. в Київському університеті було побудовано 17 упорядкованих гуртожитків, в яких проживало 8,5 тисяч студентів (у тому числі іноземних), аспірантів, стажерів. Функціонувало 28 їдалень і буфетів, 9 клубів-кафе. На території студентського містечка створено комплекс побутових послуг, до якого входили приймальні пункти хімчистки, ремонту взуття, пункт прокату побутових речей. Тут також містилась поліклініка, профілакторій на 250 місць, продуктові та промислові магазини. У гуртожитках працювали філіали наукової бібліотеки університету, клуби-кафе, дискотеки. На початок 1990-х років Київський університет мав сучасну матеріально-технічну та наукову базу, на основі якої були здійснені вагомі наукові здобутки та функціонувала потужна система підготовки кадрів найвищої кваліфікації.